

# Éducation et Sécurité Humaine

Article initialement publié le 31 juillet 2023 dans « *Cadmus Journal* »

**Irina Bokova**

*Directrice Générale de l'UNESCO (2009-2017) ; Membre de l'Académie Mondiale des Arts et des Sciences*

## Résumé

L'importance de la sécurité humaine a toujours été une préoccupation pour l'Académie Mondiale des Arts et des Sciences (AMAS -WAAS), qui a servi de plate-forme pour le débat intellectuel et l'échange d'idées au niveau mondial. L'AMAS (WAAS) a influencé la compréhension du développement au-delà de la croissance économique, en préconisant de mettre l'accent sur les opportunités et les choix des gens. Elle a joué un rôle important dans le soutien du Programme de Développement Durable à l'horizon 2030 des Nations Unies, qui approfondit la compréhension du développement humain et de la sécurité. Les crises actuelles, telles que la COVID-19, la guerre en Ukraine et le changement climatique, soulignent la nécessité d'adopter des approches globales pour renforcer la sécurité, les droits de l'homme et le développement durable dans le monde entier. L'éducation est essentielle pour atteindre ces objectifs en promouvant l'apprentissage, l'innovation, la diversité et la pensée critique. Le développement durable exige un engagement renouvelé en faveur de l'éducation en tant qu'entreprise publique qui recoupe tous les Objectifs de Développement Durable (ODD). L'éducation à la citoyenneté mondiale est essentielle pour promouvoir le développement durable et promouvoir des valeurs telles que les droits de l'homme, la paix et la diversité culturelle. Les universités jouent un rôle essentiel dans la création d'environnements d'apprentissage qui favorisent les compétences nécessaires pour atteindre les ODD et relever les défis mondiaux par l'enseignement et la recherche. Leur fonction va au-delà de la préparation des individus au marché du travail et s'étend à la formation des valeurs et de la citoyenneté mondiale. En fin de compte, l'éducation joue un rôle transformateur dans la réalisation de la sécurité humaine.

La question de la sécurité humaine a en effet été omniprésente dans l'histoire de l'Académie Mondiale des Arts et des Sciences. Depuis plus de 60 ans, l'Académie sert de plate-forme mondiale pour le débat intellectuel, favorisant les partenariats, encourageant la création de connaissances et lançant de nouvelles idées mondiales – de l'avertissement du danger imminent d'une guerre nucléaire catastrophique à la menace existentielle du changement climatique et de la dégradation de l'environnement, et aujourd'hui, la campagne pour la sécurité humaine pour tous.

Au cours des dernières décennies, l'AMAS (WAAS) a immensément influencé l'évolution de la compréhension du développement au-delà de la croissance économique, en élargissant la richesse de la vie humaine plutôt que simplement la richesse de l'économie. Ainsi, le plaidoyer de l'AMAS (WAAS) pour mettre l'accent sur les personnes, leurs opportunités et leurs choix comme mesure des progrès de l'humanité a été l'une de ces idées critiques et opportunes, adoptées par les Nations Unies, qui ont abouti au lancement des Rapports sur le Développement Humain dans les années 1990, puis de l'Indice de Développement Humain.

L'AMAS (WAAS) s'est fortement engagée à soutenir l'élaboration et l'adoption du Programme de Développement Durable à l'horizon 2030 des Nations Unies, qui a constitué un grand pas en avant dans la compréhension plus profonde et plus globale du développement humain et de la sécurité humaine et représente un véritable modèle pour l'avenir de l'humanité et de la planète.

---

*« Ce que nous devons souligner à nouveau en ce qui concerne la campagne pour la sécurité humaine pour tous, c'est le renforcement de la compréhension de l'éducation en tant qu'entreprise publique et bien commun qui traverse tous les ODD. En tant qu'entreprise sociétale partagée, l'éducation construit des objectifs communs et permet aux individus et aux communautés de s'épanouir ensemble. »*

---

Les crises actuelles d'une intensité sans précédent – la COVID-19, la guerre en Ukraine et le changement climatique – ont fait naître l'impératif de mobiliser les décideurs, les institutions et le grand public du monde entier pour promouvoir une approche globale, intégrée et centrée sur la personne afin de renforcer la sécurité, les droits de l'homme et le développement durable des populations partout dans le monde et de s'attaquer à tous les problèmes critiques auxquels le monde est confronté aujourd'hui. y compris la paix, les droits de l'homme, les inégalités, la santé, l'alimentation, l'éducation, l'emploi, la sécurité des communautés et la sécurité personnelle, l'énergie, la pollution, la biodiversité et, bien sûr, le changement climatique.

Le résultat dévastateur est une contraction des économies et des opportunités d'emploi, une augmentation des inégalités, une augmentation de la pauvreté et une insécurité alimentaire émergente, avec un impact dangereux sur les efforts visant à lutter contre le changement climatique et à assurer une voie durable pour le développement. Des décennies d'efforts pour parvenir à d'importants accords internationaux et les mettre en œuvre sont menacés d'être perdus, notamment le Programme de Développement Durable à l'horizon 2030 et l'Accord de Paris sur le climat. Le secrétaire général de l'ONU, Antonio Guterres, a lancé une mise en garde alarmante : le monde pourrait revenir près de 25 ans en arrière dans son développement, et de nombreuses réalisations repoussées. Ces développements ont montré une fois de plus à quel point le monde est interdépendant aujourd'hui et à quel point l'humanité a besoin de plateformes multilatérales pour rechercher des solutions communes.

Ces crises et leurs conséquences sont un signal d'alarme pour mettre la sécurité et le bien-être humain au premier plan des politiques publiques. Une voie sûre consiste à investir dans les personnes, les économies et les sociétés qui sont propres, vertes, saines, sûres et plus résilientes.

Et cela commence par l'éducation. L'éducation est le fondement du développement humain, et j'ajouterais que la sécurité humaine est vitale pour notre santé, nos emplois, l'égalité des sexes, la protection de l'environnement, la réduction des risques, la lutte contre le changement climatique et le vivre ensemble dans le respect de la diversité. En d'autres termes, l'éducation est notre avenir. Mais pas n'importe quelle éducation. L'éducation, c'est-à-dire l'apprentissage, qui est transformateur et équitable, qui embrasse l'innovation et la diversité, et qui encourage la créativité et la possibilité de faire des choix. Une éducation qui aide les élèves et les autres apprenants de différents domaines à développer les connaissances, les compétences et les mentalités nécessaires pour contribuer à résoudre les défis complexes du développement durable auxquels notre monde est confronté.

Je n'ai pas la prétention d'épuiser tous les défis actuels concernant l'avenir de l'éducation et sa place dans la campagne pour la sécurité humaine pour tous. Permettez-moi de mentionner trois points importants.

« L'éducation n'est pas seulement un moyen technique de transfert de connaissances ; Elle doit également être comprise comme l'un des meilleurs moyens d'acquérir des valeurs telles que les droits de l'homme, le respect mutuel, le respect de la nature et de l'humanité, et la capacité de vivre ensemble. »

Si nous voulons promouvoir une approche globale, intégrée et centrée sur la personne afin d'améliorer la sécurité, les droits de l'homme et le développement durable des populations partout dans le monde et de résoudre tous les problèmes critiques auxquels le monde est confronté aujourd'hui, nous devons réaffirmer notre engagement en faveur du développement durable et de l'Agenda 2030 en plaçant l'éducation au cœur de nos préoccupations du point de vue de la sécurité humaine.

L'importance de l'Objectif 4 du Programme de Développement Durable, « **Promouvoir une éducation de qualité et un apprentissage tout au long de la vie, inclusifs et équitables pour tous** », revêt toute son importance cruciale pour l'avenir.

Le Sommet sur la transformation de l'éducation, convoqué par le Secrétaire Général des Nations Unies en septembre 2022, ainsi que le Rapport sur l'avenir de l'éducation, lancé plus tôt par la Commission internationale sous la présidence de la Présidente éthiopienne, Sahle-Work Zewde, ont dressé un bilan important. Ils ont conclu que la façon dont nous organisons l'éducation à travers le monde ne garantit pas des sociétés justes et pacifiques, une planète saine ou un progrès partagé qui profite à tous. Ils ont en outre appelé à une nouvelle façon de penser l'apprentissage et la relation entre les élèves, les enseignants, le savoir et le monde.

Le Sommet des Nations Unies et le Rapport ont tous deux réaffirmé l'importance de l'objectif 4 du Programme des ODD des Nations Unies : garantir le droit à une éducation de qualité tout au long de la vie. C'est l'essence même du contrat social de l'éducation. Permettez-moi de citer un message important du Rapport sur le droit à l'éducation : « Longtemps interprété comme le droit des enfants et des jeunes, il va plus loin en affirmant qu'il doit également englober le droit à l'information, à la culture et à la science, ainsi que le droit d'accéder et d'y contribuer aux biens communs du savoir, les ressources collectives du savoir de l'humanité qui ont été accumulées au fil des générations et qui ne cessent de se transformer. »

L'éducation est au cœur de l'Agenda 2030 des Nations Unies et joue un rôle important et multidimensionnel dans les efforts visant à mettre en œuvre les objectifs mondiaux de développement durable. Ces objectifs visent à éradiquer la pauvreté tout en répondant aux besoins sociaux tels que l'éducation, la santé, l'égalité des sexes, la protection sociale, les opportunités d'emploi, le changement climatique et la protection de l'environnement.

Ce que nous devons souligner à nouveau en ce qui concerne la campagne « La Sécurité Humaine Pour Tous », c'est le renforcement de la compréhension de l'éducation en tant qu'entreprise publique et bien commun qui traverse tous les ODD. En tant qu'entreprise sociétale partagée, l'éducation construit des objectifs communs et permet aux individus et aux communautés de s'épanouir ensemble. Comme l'a dit Nelson Mandela : « L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde. » Et nous devons changer le monde et faire en sorte que les sociétés soient inclusives, pacifiques et respectueuses les unes envers les autres, en assurant la sécurité de tous.

Cela m'amène à mon deuxième point sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, qui est l'une des cibles de l'objectif 4 de l'Agenda des ODD des Nations Unies :

« D'ici à 2030, veiller à ce que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, y compris, entre autres, par l'éducation au développement durable et aux modes de vie durables, aux droits de l'homme, à l'égalité des sexes, à la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, à la citoyenneté mondiale et à l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

L'éducation à la citoyenneté mondiale, en tant que nouveau concept qui a émergé lors des débats sur l'éducation pour le 21<sup>e</sup> siècle et la nécessité d'un avenir plus pacifique et durable pour tous, est la réponse éthique à la quête d'un avenir pacifique et durable pour tous, ainsi qu'aux défis d'un monde interconnecté et interdépendant. Nous devons aller au-delà de la littératie et de la numératie pour nous concentrer sur les environnements d'apprentissage et les nouvelles formes d'apprentissage. L'éducation n'est pas seulement un moyen technique de transfert de connaissances ; Elle doit également être comprise comme l'un des meilleurs moyens d'acquérir des valeurs telles que les droits de l'homme, le respect mutuel, le respect de la nature et de l'humanité, et la capacité de vivre ensemble.

Et mon troisième point concerne le rôle des universités.

L'Agenda 2030 reconnaît pour la première fois que l'enseignement supérieur fait partie d'un système d'apprentissage tout au long de la vie. Il a également reconnu, pour la première fois, que l'enseignement supérieur joue un rôle important et multiforme dans le nouveau programme mondial de développement.

Permettez-moi de revenir sur le « Rapport sur l'avenir de l'éducation », qui affirmait que « les universités ont la responsabilité de mener le débat sur la nécessité d'un nouveau contrat social pour l'éducation qui doit non seulement garantir le financement public de l'éducation, mais aussi inclure un engagement à l'échelle de la société à inclure tout le monde dans les discussions publiques sur l'éducation. C'est cet accent mis sur la participation qui renforce l'éducation en tant que bien commun, une forme de bien-être partagé qui est choisie et réalisée ensemble. »

Les universités devraient en effet créer des environnements d'apprentissage pour favoriser les compétences nécessaires à la réalisation des 17 ODD et à la réponse aux défis mondiaux actuels par le biais de leur enseignement, de leur recherche et de leur pédagogie. Ainsi, ils devraient éduquer et créer des citoyens du monde dans un monde qui change et se transforme à une vitesse sans précédent. Les universités devraient enseigner aux jeunes la pensée critique et la curiosité tout en acceptant le changement.

D'une certaine manière, la prise en compte de la nécessité d'un développement durable à notre époque crée une nouvelle discipline intellectuelle et un nouveau principe d'organisation pour les universités. L'intersectorialité et l'interdisciplinarité sont désormais la norme, et non l'exception.

Aujourd'hui, et cela est le cas aujourd'hui et l'a toujours été, les universités ne se concentrent pas uniquement sur la préparation des jeunes au marché du travail. Il s'agit également de valeurs et de citoyenneté, de préparation des jeunes à vivre dans un monde globalisé et de compétences interculturelles.

Le rôle des universités dans cette entreprise est essentiel, car leur fonction principale est en fin de compte d'apporter une contribution significative à la société en favorisant les connaissances,

les capacités et les compétences étendues de nos jeunes afin qu'ils aient accès à la création des biens communs mondiaux du savoir et qu'ils y participent.

Il est inconcevable aujourd'hui de parler de sécurité humaine sans tenir compte du rôle profondément transformateur de l'éducation et de la connaissance.