

Une éducation à la santé efficace et centrée sur les personnes pour la sécurité humaine

Article initialement paru dans « *Cadmus Journal* » le 31 Juillet 2023

par [Alberto Zucconi](#)

Psychologue clinicien ; Président de l'Institut de l'Approche Centrée sur la Personne ; Président du Conseil d'Administration de l'Académie Mondiale des Arts et des Sciences

Résumé

Chacun d'entre nous doit s'éveiller à la réalité de l'Anthropocène. À l'heure actuelle, l'humanité semble mal équipée pour faire face efficacement aux problèmes croissants qu'elle a elle-même créés ; Nous avons un besoin urgent de mettre à jour et d'améliorer la façon dont nous éduquons et formons les gens car, à l'heure actuelle, leurs compétences pour voir les problèmes que nous avons créés et trouver des moyens efficaces d'y faire face sont gravement insuffisants et/ou obsolètes. Les scénarios sur notre planète s'assombrissent rapidement, et pour aider les gens à faire face aux urgences croissantes, nous devons les aider à relever le défi. Nous devons créer un plan Marshall de compétences, un nouveau paradigme de l'éducation, en dotant chacun des compétences nécessaires dans la façon dont nous voyons, dont nous savons et dont nous appliquons correctement nos connaissances. Plus que tout, nous devons apprendre de nouvelles façons d'être.

Après beaucoup de triomphalisme sur la façon dont l'humanité a régulièrement progressé au fil des siècles, nous nous retrouvons dans un bourbier tragique. Nous sommes perdus dans un monde de notre création qui ressemble à un cauchemar ; Nos soi-disant réalisations se sont retournées contre nous ; Nous avons produit de nombreux biens, mais ils sont inégalement répartis et rapidement jetés dans une frénésie consumériste qui crée des montagnes de déchets qui polluent la terre, les eaux et l'air, contaminant même les aliments que nous mangeons et endommageant gravement notre santé et notre environnement.

C'est dingue !!! De toute évidence, notre santé mentale est en danger. Nous avons perdu nos capacités innées de contact profond, de compréhension empathique et de respect de nous-mêmes, des autres et des formes de vie qui nous entourent (Zucconi, 2021). Nous nous sommes aliénés de la réalité ; Nous avons perdu le contact avec le fait fondamental que nous faisons partie de la nature et de l'univers. Cette aliénation, un divorce douloureux avec la réalité fondamentale et scientifiquement prouvée selon laquelle nous, comme tout le reste, sommes connectés à la toile de la vie, que nous sommes littéralement faits de poussière d'étoiles et que l'univers est notre maison, a créé, comme toutes les formes d'aliénation, de graves conséquences. Notre aliénation de nous-mêmes, des autres et du monde a produit, et produit en ce moment, une grave destruction de la sécurité humaine, de graves menaces existentielles, la destruction des environnements naturels, l'épuisement de ressources précieuses et même la mise en péril de l'avenir.

Nous nous sommes infligés à nous-mêmes et au monde tant de dégâts que le « *Bulletin of Atomic Scientists* » nous avertit que notre aliénation nous a amenés à minuit moins 90 ! Comme vous le savez probablement, l'horloge de la fin du monde, créée par le « *Bulletin of the Atomic Scientists* » pour illustrer à quel point l'humanité s'est rapprochée de la fin du monde, a déplacé son « heure » en janvier 2023 à 90 secondes avant minuit, soit 10 secondes plus proche de minuit qu'elle ne l'a été au cours des trois dernières années. Minuit sur cette horloge marque le point théorique de l'annihilation. (« *Bulletin of the Atomic Scientists* », 2023 ; Zucconi, 2013).

Le 30 mai 2023, un groupe de chercheurs, d'ingénieurs et de PDG de premier plan dans le domaine de l'IA a émis un nouvel avertissement sur la menace existentielle qu'ils estiment que l'IA représente pour l'humanité.

La déclaration de 22 mots, écourtée pour la rendre aussi largement acceptable que possible, se lit comme suit : *L'atténuation du risque d'extinction en raison de l'IA devrait être une priorité mondiale aux côtés d'autres risques à l'échelle sociétale tels que les pandémies et les guerres nucléaires.*

Cette déclaration, publiée par une organisation à but non lucratif basée à San Francisco, le Centre for AI Safety, a été cosignée par des personnalités telles que le PDG de Google DeepMind, Demis Hassabis, et le PDG d'OpenAI, Sam Altman, ainsi que Geoffrey Hinton et Yoshua Bengio, deux des trois chercheurs en IA qui ont remporté le prix Turing 2018 (parfois appelé le prix Nobel de l'informatique) pour leurs travaux sur l'IA.

Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC), dans son rapport 2022 prévisionnel pour la période 2021-2040, déclare : « *Le nombre de personnes menacées par le changement climatique et la perte de biodiversité qui en découle augmentera progressivement... À court terme, les conflits violents et, séparément, les schémas migratoires seront davantage influencés par les conditions socio-économiques et la gouvernance que par le changement climatique.* (GIEC, 2022, p. 13).

En 2016, j'écrivais : « *Si nous gérons la 4e révolution industrielle avec le même aveuglement et les mêmes formes de déni avec lesquels nous avons géré les révolutions industrielles précédentes, les effets négatifs seront exponentiels.* »

Plus loin, j'ai ajouté : « *Des formes efficaces d'éducation sont cruciales. La quatrième révolution pourrait être un succès sans précédent si nous sommes capables de gérer des processus complexes tout en veillant à ce que chaque innovation apporte non seulement des changements, mais favorise également un avenir plus humain, durable, pacifique et prospère pour tous. Pour relever ces défis, il est nécessaire de disposer d'approches éducatives efficaces et scientifiquement validées centrées sur la personne et l'individu. Elles joueront un rôle crucial en nous permettant de cesser de gaspiller nos meilleures ressources – capital humain et naturel – et nous aideront à parvenir à une gouvernance efficace et durable.* (Zucconi, 2016, p. 1)

Je crois toujours fermement que c'est vrai et que nous pouvons changer le cours des choses, même créer une nouvelle Renaissance, mais le temps presse. Par exemple, une éducation efficace peut et doit être utilisée de manière fructueuse pour protéger et promouvoir la sécurité et la santé humaines si nous appliquons simplement les lignes directrices scientifiquement fondées proposées depuis 1986 par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) ; la recherche montre que nous obtiendrons des résultats significatifs (Zucconi et Howell, 2003).

En 1986, l'OMS a lancé une révolution dans le domaine de la santé avec la Charte d'Ottawa, le manifeste du paradigme bio-psycho-social de la protection et de la promotion de la santé. Avec la Charte d'Ottawa, l'OMS a exhorté toutes les nations faisant partie du système des Nations Unies à cesser d'être aveugles et à réaliser que nous devons voir la santé non seulement comme une absence de maladie – c'est-à-dire un cadre de référence mécaniste réductionniste obsolète dangereux – nous devons appliquer un paradigme bio-psycho-social scientifiquement solide et mis à jour, un cadre de référence holistique/systemique où «*La santé n'est pas seulement l'absence de maladie, mais le développement et l'actualisation des potentialités humaines. Il n'y a pas de santé individuelle sans santé sociale.*» (OMS ; Charte d'Ottawa, 1986)

Les déterminants de la santé sont les suivants :

« La paix, le logement, l'éducation, la nourriture, les revenus, un écosystème stable, des ressources durables, la justice sociale et l'équité » (égalité des chances, équité entre les sexes, non-discrimination, etc.) (OMS, 1986, p. 5).

De plus, la Déclaration d'Ottawa stipule que « les conditions préalables et les perspectives en matière de santé ne peuvent être assurées par le seul secteur de la santé. Plus important encore, la promotion de la santé exige une action coordonnée de la part de toutes les parties concernées : par les gouvernements, par la santé et d'autres secteurs sociaux et économiques, par les organisations non gouvernementales et bénévoles, par les autorités locales, par l'industrie et par les médias. Des gens de tous les horizons sont impliqués en tant qu'individus, familles et communautés. (OMS, 1986, p. 6).

La durabilité est impérative selon la Déclaration d'Ottawa : « Nos sociétés sont complexes et interdépendantes. La santé ne peut pas être séparée des autres objectifs. Les liens indissociables entre l'homme et son environnement constituent la base d'une approche socio-écologique de la santé. Le principe directeur général pour le monde, les nations, les régions et les communautés, est la nécessité d'encourager l'entretien réciproque, de prendre soin les uns des autres, de nos communautés et de notre environnement naturel. La conservation des ressources naturelles dans le monde entier doit être considérée comme une responsabilité mondiale. (WHO1986, p. 6).

L'autonomisation ([Empowerment](#)) et l'éducation tout au long du cycle de vie sont des aspects fondamentaux de la promotion de la santé. « La promotion de la santé s'appuie sur des mesures communautaires concrètes et efficaces pour établir des priorités, prendre des décisions, planifier des stratégies et les mettre en œuvre afin d'améliorer la santé. Au cœur de ce processus se trouve l'autonomisation des communautés, c'est-à-dire la propriété et le contrôle de leurs propres entreprises et destinées. Le développement communautaire s'appuie sur les ressources humaines et matérielles existantes dans la communauté pour améliorer l'entraide et le soutien social et pour mettre au point des systèmes souples visant à renforcer la participation du public aux questions de santé et à les orienter. Cela nécessite un accès complet et continu à l'information, des possibilités d'apprentissage pour la santé, ainsi qu'un soutien financier. (OMS, 1986, p. 7).

« Aucune autre institution au monde n'est aussi puissante pour façonner notre avenir que l'éducation. »

La Charte d'Ottawa fait le lien entre tous les processus mentionnés ci-dessus, permettant aux gens d'apprendre à développer des compétences personnelles pour protéger et promouvoir la santé. « La promotion de la santé favorise le développement personnel et social en fournissant

de l'information, de l'éducation sur la santé et en améliorant les compétences dans la vie quotidienne. Ce faisant, elle augmente les options qui s'offrent aux gens pour exercer un plus grand contrôle sur leur propre santé et sur leur environnement et pour faire des choix propices à la santé. » (OMS, 1986, p. 7).

Brock Chisholm, le premier Directeur Général de l'Organisation Mondiale de la Santé et l'un des fondateurs de l'AMAS (WAAS), a promu dès le début de l'OMS une vision holistique bio-psycho-sociale ; il a déclaré que « sans santé mentale, il ne peut y avoir de véritable santé physique » (Kolappa, Henderson et Kishoreb, 2013, p. 3).

L'OMS ne cesse de nous rappeler qu'une promotion efficace de la santé et du bien-être doit s'accompagner d'actions d'autonomisation et être centrée sur la personne. (OMS, 2008, 2009, 2015, 2016)

L'éducation à la santé et la sécurité humaine dans un cadre de référence holistique/systemique ne font qu'un, car elles sont toujours interconnectées et sont principalement fondées sur les droits de l'homme, le respect et les actions d'autonomisation centrées sur la personne (Zucconi et Rollè, 2013).

La survie de toutes les formes de vie dépend d'un apprentissage efficace et rapide de la façon d'adapter leurs comportements aux changements environnementaux. Si nous voulons survivre, nous devons nous adapter, nous rééquiper et mettre à niveau tous les niveaux de notre système d'éducation. L'éducation formelle et informelle à tous les niveaux doit nous offrir les connaissances, les compétences et les attitudes qui nous permettront de survivre et même de prospérer dans la période actuelle de changement en acquérant les compétences nécessaires pour faire face et gouverner de manière pacifique et durable dans les scénarios turbulents de l'ère de l'anthropocène (Zucconi 2016).

Francis Bacon a déclaré que le savoir, c'est le pouvoir. Le contraire est aussi dramatiquement vrai : une communauté qui promeut des connaissances erronées et obsolètes se sabote elle-même par des actions mortelles de déresponsabilisation. L'éducation traditionnelle actuelle a grandement besoin d'être mise à jour et d'offrir des outils efficaces pour relever efficacement les défis actuels. (Zucconi, 2016).

Aucune autre institution au monde n'est aussi puissante pour façonner notre avenir que l'éducation. C'est au cours du processus éducatif qu'une grande partie de la construction sociale de la réalité se produit. L'éducation est le processus par lequel l'esprit de la nouvelle génération est façonné sur ce qui est réel (Dewey, 1897, 1924 ; Rogers, 1959, 1961, 1965, 1969, 1977, 1980, 1983 ; Freire, 1970 ; Rogers, Lyon et Tausch, 2014 ; Zucconi, 2013, 2016).

Un autre problème de l'éducation traditionnelle est l'utilisation déséquilibrée du pouvoir. L'éducation traditionnelle est centrée sur le professeur, qui a un grand différentiel de pouvoir par rapport à l'apprenant. En ce sens, c'était le reflet du passé, où le pouvoir était détenu par quelques privilégiés (Zucconi, 2016).

Le même différentiel de pouvoir se retrouve dans la médecine traditionnelle et la santé mentale, où l'énorme différentiel de pouvoir a créé des formes graves d'impuissance apprise chez les utilisateurs de services qui, ce n'est pas un hasard, ont été décrits comme des patients (Zucconi et Howell, 2003).

Le processus de Bologne pour la transformation de l'Europe en une société de la connaissance publie un bulletin pour suivre les résultats : les résultats font encore défaut ; L'éducation est encore largement traditionnelle, ne parvenant pas à impliquer davantage d'élèves dans la conception des programmes d'études et à les impliquer dans l'évaluation et l'auto-évaluation. « L'enseignement supérieur européen est également confronté à un défi majeur et aux opportunités qui en découlent de la mondialisation et de l'accélération des développements technologiques avec de nouveaux prestataires, de nouveaux apprenants et de nouveaux types d'apprentissage. L'apprentissage et la mobilité axés sur l'élève aideront les étudiants à acquérir les compétences dont ils ont besoin dans un marché du travail en évolution et leur donneront les moyens de devenir des citoyens actifs et responsables. (Processus de Bologne 2009, p. 1)

Une évaluation réaliste de la situation actuelle montre que les défis à relever pour une éducation plus efficace sont nombreux ; Voici quelques exemples de ce qui doit être fait :

Réorienter la formation et les programmes d'études des futurs professionnels : Interpréter socialement les profils professionnels et les doter d'outils efficaces pour faire partie des solutions et non des problèmes, car l'éducation obsolète persiste malheureusement dans de nombreuses régions du monde (Gurgulino de Souza et al., 2013 ; Jacobs et Zucconi, 2014 ; Zucconi, 2016). Quelques exemples :

Économie : Les diplômés en économie apprennent toujours l'importance du produit intérieur brut, mais de telles mesures les rendent aveugles pour voir où la prospérité est créée ou détruite (Zucconi 2016, p. 18).

Intelligence artificielle et nanotechnologie : Les personnes qui créent de l'intelligence artificielle n'ont pas de directives et de limites éthiques solides pour éviter le risque de créer de graves effets boomerang. Il en va de même pour l'absence de lignes directrices et d'impératifs éthiques pour l'industrie utilisant les nanotechnologies. L'AMAS (WAAS), à travers ses projets sur la sécurité humaine et l'éducation, pourrait faciliter la création d'un code d'éthique à développer et à adopter par les différentes parties prenantes impliquées dans l'intelligence artificielle et les nanotechnologies.

Les personnes qui se forment dans le domaine de la santé, reçoivent une formation qui, à bien des égards, est obsolète et mécanique, manquant les liens importants entre la santé et l'environnement. L'une des meilleures pratiques n'est pas seulement la prévention, ce qui inclurait nécessairement la prévention des maladies, mais depuis la Charte d'Ottawa de 1986, l'objectif rentable est l'autonomisation de tous les intervenants dans la protection active et la promotion de la santé. Il s'agit notamment d'éliminer les risques pour la santé créés par les déchets toxiques, la pollution, le réchauffement climatique, la pollution des océans, les conditions de travail dangereuses, le stress au travail et d'autres déterminants de la mauvaise santé tels que le manque de sécurité humaine, le manque de droits de l'homme, la discrimination fondée sur le sexe, la discrimination religieuse, politique et d'orientation sexuelle, le racisme, le sectarisme, la violence, etc.

Santé mentale : On enseigne encore aux étudiants formés dans le domaine de la santé mentale à considérer la santé mentale comme limitée à une seule personne ou à une seule famille, manquant le lien fondamental entre la santé mentale individuelle et la santé mentale sociale. Nous devons être conscients que la santé et la santé mentale sont créées socialement et que les concepts de santé mentale changent au fil du temps et d'une culture à l'autre (Rovesti et al., 2018).

La protection et la promotion de la santé consistent à promouvoir le changement en responsabilisant les personnes et en utilisant des approches centrées sur la personne afin de protéger et de promouvoir la santé. La sécurité humaine doit être assurée ; C'est le point de départ, une base sûre et une condition préalable nécessaire pour promouvoir la santé et le bien-être.

Tous les pays membres de l'ONU ont approuvé la Charte d'Ottawa, mais néanmoins, de nombreuses années plus tard, certains de leurs engagements restent pour la plupart sur papier. La triste réalité est qu'il y a encore un manque de vision de la part des décideurs qui ont largement manqué de clairvoyance et de prise de conscience qu'il est crucial de donner aux personnes et aux organisations de base les moyens d'assurer le succès du changement nécessaire, un processus fortement encouragé par l'OMS. Comme l'indique la Charte d'Ottawa, les conditions préalables à la santé sont « la paix, le logement, l'éducation, la nourriture, le revenu, un écosystème stable, des ressources durables, la justice sociale et l'équité (égalité des chances, équité entre les sexes, non-discrimination, etc.) ». (OMS, 1986, p. 5).

Tous les pays membres de l'ONU ont approuvé la Charte d'Ottawa, mais néanmoins, de nombreuses années plus tard, certains de leurs engagements restent pour la plupart sur papier. La triste réalité est qu'il y a encore un manque de vision de la part des décideurs qui ont largement manqué de clairvoyance et de prise de conscience qu'il est crucial de donner aux personnes et aux organisations de base les moyens d'assurer le succès du changement nécessaire, un processus fortement encouragé par l'OMS.

Il a été calculé que, sans la vente forcée de la pharmacologie perpétrée [par la promotion marketing des maladies](#), les économies seraient significatives, mettant fin à un gaspillage de ressources financières et prévenant les dommages iatrogènes. "Toutefois, un véritable changement durable n'interviendra pas tant que les décideurs politiques ne comprendront pas mieux le phénomène de l'incitation à la maladie et les avantages potentiels d'une réponse à cette incitation. En Australie, par exemple, on a estimé que la réduction des subventions publiques pour les prescriptions inappropriées de plusieurs médicaments très connus à des personnes souffrant de problèmes de santé moins graves pourrait permettre d'économiser des centaines de millions de dollars par an". (Moynihan & Murphy, 2002, p. 5).

Aujourd'hui, il est impératif d'élargir notre compréhension de la santé mentale en reconnaissant l'importance de notre relation avec l'environnement naturel. Il est urgent de mettre à jour et d'élargir le concept de santé mentale pour y inclure la capacité d'entrer en contact profond avec tous les organismes vivants de la planète. Il est très important d'inclure l'écopsychologie dans la formation des psychothérapeutes et d'autres professions d'aide, afin de leur permettre d'aborder l'interdépendance profonde entre le bien-être humain et l'intégrité écologique (Zucconi, 2013 ; 2016).

Lors de la Conférence de Sundsvall, la troisième Conférence Internationale sur la Promotion de la Santé : des environnements favorables à la santé, l'OMS a déclaré : « L'action publique en faveur d'environnements favorables à la santé doit reconnaître l'interdépendance de tous les êtres vivants et gérer toutes les ressources naturelles en tenant compte des besoins des générations futures. » (OMS, 2009, p. 14).

Tout le monde n'aime pas suivre les dirigeants de l'Organisation Mondiale de la Santé. L'une des raisons est qu'ils donnent leur priorité à gagner de l'argent avant toute autre chose. Si les gens deviennent proactifs dans la protection et la promotion de leur santé, certains membres de l'industrie pharmaceutique craignent de faire moins de profits.

Comme Ivan Illic nous a averti en 1976 que les événements de la vie normale étaient médicalisés (Illic, 1976), aujourd'hui, l'industrie pharmaceutique continue d'investir dans la recherche ; Cependant, elle dépense plus pour le marketing que pour l'innovation. Environ un tiers des revenus et un tiers du personnel sont utilisés uniquement pour la vente de médicaments (Angeli, 2004). Pire encore est la pratique de promotion marketing des maladies, axée non pas sur la santé mais sur les profits (Payer, 1992 ; Moynihan et Murphy, 2002 ; Moynihan et Cassels, 2005 ; Moynihan et Henry, 2006). La promotion marketing des maladies est un processus intentionnel promu par certains représentants de l'industrie pharmaceutique pour transformer « des personnes en bonne santé en patients, gaspiller des ressources précieuses et causer des dommages iatrogènes. À l'instar des stratégies de marketing qui la sous-tendent, la promotion marketing des maladies pose un défi mondial à ceux qui s'intéressent à la santé publique, exigeant à son tour une réponse mondiale. (Moynihan et Henry, 2006, p. 1).

1. L'interconnexion de la vie : un contact profond avec tous les organismes vivants

Interdépendance des systèmes vivants : Les écosystèmes de la Terre fonctionnent comme des réseaux interconnectés de relations où chaque organisme vivant joue un rôle vital. Reconnaître cette interdépendance permet de comprendre que le bien-être des êtres humains est intrinsèquement lié à la santé de la planète et de tous ses habitants.

Identité et connexion écologiques : Développer un sentiment d'identité écologique implique de ressentir et d'accepter notre interdépendance avec la nature et de reconnaître que notre bien-être est intimement lié à la santé du monde naturel. Le contact profond avec tous les organismes vivants favorise un profond sentiment d'appartenance, favorisant le bien-être mental, émotionnel et spirituel.

2. La nécessité d'élargir le concept de santé mentale

Deuil écologique et anxiété climatique : L'accélération de la crise écologique et ses conséquences, telles que l'extinction des espèces, la destruction des habitats et le changement climatique, ont des répercussions psychologiques importantes sur les individus et les communautés. L'intégration du concept de contact profond avec tous les organismes vivants dans les cadres de santé mentale reconnaît et aborde le deuil écologique et l'anxiété climatique vécus par de nombreuses personnes.

Biophilie et thérapies fondées sur la nature : La biophilie, l'affinité innée de l'homme pour la nature, souligne l'importance d'intégrer les thérapies fondées sur la nature dans les pratiques de santé mentale. L'exposition à des environnements naturels et l'interaction avec tous les organismes vivants peuvent avoir un impact positif sur la santé mentale, en réduisant le stress, l'anxiété et la dépression.

L'écopsychologie, qui trouve ses racines dans l'écologie profonde et a été développée pour la première fois par l'écophilosophe norvégien Arne Naess, abandonne la notion de frontière entre soi et le monde. Il ne perçoit pas le monde comme « autre ». En écopsychologie, la santé mentale ou le fonctionnement humain efficace exige une congruence entre soi et la nature. Elle exige

une extension des notions de « soi » et de « réalisation de soi » non seulement à l'espèce, mais à l'ensemble de la réalité non humaine. L'expérience subjective et individualisée est reconnue et valorisée comme une manifestation de « l'esprit du monde ». L'écopsychologie explore l'interrelation entre la psychologie humaine et l'environnement naturel. Elle reconnaît que le bien-être des individus et de la planète est interconnecté et cherche à intégrer les principes écologiques dans les approches psychothérapeutiques (Naess, 1973 ; Neville, 1990).

Formation de l'écopsychologie pour les psychothérapeutes et les professionnels de l'aide : L'intégration de l'écopsychologie dans la formation des psychothérapeutes et d'autres professions d'aide leur permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour faire face aux implications psychologiques de la dégradation écologique. Il améliore leur capacité à aider les clients à cultiver un lien profond avec la nature, à favoriser la résilience et à promouvoir des modes de vie écologiques.

Avantages de l'intégration de l'écopsychologie : L'intégration de l'écopsychologie dans la formation des psychothérapeutes offre de nombreux avantages, notamment de meilleurs résultats en matière de santé mentale, une conscience écologique accrue et des relations thérapeutiques améliorées. Il permet une approche plus holistique et durable de la santé mentale qui s'aligne sur la réalité environnementale actuelle.

Défis et considérations : L'intégration de l'écopsychologie dans la pratique de la psychothérapie pose des défis, tels que la nécessité d'élaborer des programmes d'études, des ressources de formation et un changement de paradigme thérapeutique. Cependant, ces obstacles peuvent être surmontés grâce à des efforts de collaboration entre les professionnels de la santé mentale, les éducateurs et les décideurs.

En conclusion, le concept de santé mentale doit être élargi pour inclure la capacité de contact profond avec tous les organismes vivants de la planète. Cette expansion reconnaît l'interdépendance de la vie et l'importance de notre relation avec l'environnement naturel. L'intégration de l'écopsychologie dans la formation des psychothérapeutes joue un rôle crucial dans la lutte contre les impacts psychologiques de la dégradation écologique et dans la promotion d'une approche plus durable et holistique de la santé mentale. En entretenant un lien profond avec la nature et en favorisant des perspectives écocentriques, les individus peuvent développer leur résilience, atténuer le chagrin écologique et contribuer à la préservation de la planète pour les générations futures. (Naess, 1973 ; Roszak, Gomes et Kanner, 1995 ; Nelville, 1999 ; Mayer et coll., 2009 ; Chalquist, 2014 ; Clayton et Myers, 2015 ; Kaplan et Kaplan, 2019 ; Searles, 2020 ; Zucconi, 2019, 2021 ; Zucconi et Wachsmuth, 2020 ; Zucconi et Rollè, 2023).

3. L'éducation traditionnelle est centrée sur les enseignants et déresponsabilise souvent les apprenants

L'éducation centrée sur l'élève, aussi appelée éducation centrée sur la personne, offre de meilleurs résultats en matière d'apprentissage en favorisant la pensée critique, en favorisant la réduction de l'absentéisme et des taux de décrochage, en favorisant des relations solides à l'extérieur de la salle de classe et en encourageant la citoyenneté active. (Zucconi, 2016).

L'apprentissage ne se fait pas seulement à l'école ; L'apprentissage commence lorsque nous sommes dans le ventre de notre mère. Nous apprenons de nos parents, de nos frères et sœurs, de nos proches, de nos pairs et de nos voisins. des comportements et des croyances des membres

de notre communauté ; de notre culture ; de la télévision, des chansons et des dessins animés ; et de la construction sociale de la réalité, ou de ce qu'on appelle la réalité consensuelle, ou de la culture, des traditions ou des cadres de référence partagés qui sont bien sûr socialement interprétés (Berger et Luckmann, 1966).

Pour les promoteurs efficaces du changement, il est très important d'être conscient de la construction sociale de la réalité et d'être capable de planifier le changement à l'aide d'outils fiables comme l'analyse du champ de force. (Lewin, K., 1951) La recherche et l'évaluation participatives (Cornwall et Jewkes, 1995 ; Zimmerman et Rappaport, 1988) et des approches de négociation gagnant-gagnant (Fisher, Ury et Patton, 2011). En promouvant le changement par le biais d'approches centrées sur la personne et les personnes, en utilisant les points d'observation offerts par la sociologie de la connaissance, en utilisant des outils de mesure scientifiquement solides et en adoptant des approches participatives et évaluatives, nous pouvons promouvoir un changement social fondé sur des données probantes, motivé par les besoins de la communauté et visant à transformer les réalités sociales. Donner aux individus et aux communautés les moyens de participer activement au processus de changement permet non seulement d'améliorer l'efficacité des interventions, mais aussi d'obtenir des résultats durables et inclusifs, car les approches centrées sur les personnes mettent l'accent sur le renforcement des capacités internes plutôt que sur les interventions externes, renforçant ainsi la capacité des individus et des communautés à stimuler leur propre développement et à façonner leurs réalités sociales. Ce faisant, ils contribuent à la transformation des normes sociales, des valeurs et des structures de pouvoir, créant ainsi une société plus inclusive et plus équitable. En mettant l'accent sur la dignité, l'autonomie et l'action collective, les approches centrées sur la personne et les personnes contribuent à la création de sociétés inclusives et équitables, s'alignant sur les objectifs plus larges des déclarations internationales et des programmes de développement durable (Huxham et Vangen, 2005).

Les déclarations internationales telles que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, la Charte d'Ottawa sur la promotion de la santé et les Objectifs de Développement Durable des Nations Unies ont un impact profond sur la réalité dans le monde entier. Ces cadres créent des communautés épistémiques qui favorisent le partage des connaissances, façonnent les valeurs et les attitudes, promeuvent l'inclusion et la participation, et influencent les politiques et les pratiques à l'échelle mondiale. En adoptant ces normes internationales, les sociétés peuvent contribuer activement à la transformation des réalités sociales et œuvrer collectivement à l'avènement d'un monde plus juste, équitable et durable (Alsop ; Bertelsen et Holland, 2006).

Une façon significative de promouvoir le changement est d'offrir une vision convaincante, comme Martin Luther King l'a fait avec son discours I Had a Dream, ou Gandhi avec la grève du sel dans l'Inde coloniale, la longue marche vers la liberté de Nelson Mandela, et plus récemment Greta Thunberg (Thunberg, 2019) et Malala Yousafzai, la fille qui s'est battue pour l'éducation et a changé le monde (Yousafzai, 2014).

Les Déclarations Universelles des Nations Unies, qui offrent non seulement une vision mais aussi des lignes directrices spécifiques, offrent non seulement une vision convaincante, mais sont également des moyens puissants de changer la réalité et des moyens efficaces d'avoir un impact sur l'éducation formelle et informelle. En favorisant l'autonomisation et la responsabilité personnelle, ces déclarations soutiennent et permettent aux individus et aux communautés de participer activement aux processus de prise de décision, de stimuler leur propre développement et de transformer les réalités sociales. En mettant l'accent sur la dignité,

l'autonomie et l'action collective, ils contribuent à la création de sociétés inclusives et équitables.

« Grâce à des approches centrées sur la personne et les personnes, les individus et les communautés deviennent des agents actifs du changement, contribuant à la transformation des réalités sociales et incarnant un sentiment d'appartenance et d'autonomisation. »

L'éducation est un pilier fondamental de la société qui joue un rôle central dans la formation des individus, la promotion de la pensée critique et le progrès social. Alors que les systèmes éducatifs formels ont longtemps été établis comme le principal moyen de diffusion des connaissances, l'émergence de voies informelles et de communautés épistémiques a ouvert de nouvelles voies d'apprentissage et d'échange de connaissances. En outre, les déclarations, chartes et campagnes mondiales menées par des organisations internationales ont contribué de manière significative à l'établissement de normes et de valeurs et à la promotion de l'éducation à l'échelle mondiale. L'éducation peut prendre des chemins informels à travers la création de communautés épistémiques. Divers organismes et cadres internationaux, tels que les constitutions des nations, la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, la Charte d'Ottawa sur la promotion de la santé de l'Organisation Mondiale de la Santé et les campagnes de fixation d'objectifs telles que le développement durable des Nations Unies, façonnent les normes mondiales en matière d'éducation. Il sera d'une grande importance d'encourager l'élaboration de codes d'éthique dans les domaines émergents où ils ne sont pas encore en place, par exemple dans les industries de l'intelligence artificielle (IA) et de la nanotechnologie, afin de faire face aux menaces existentielles potentielles.

Déclarations internationales et éducation formelle : Les déclarations internationales, telles que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH), influencent l'éducation formelle en promouvant les valeurs des droits de l'homme, de l'égalité et de la justice sociale. Elles plaident pour l'intégration de ces principes dans les politiques éducatives, les programmes d'études et les pratiques d'enseignement. En intégrant ces valeurs, les systèmes éducatifs formels permettent aux individus d'acquérir une compréhension approfondie de leurs droits et de leurs responsabilités en tant que citoyens du monde, favorisant l'empathie, la pensée critique et l'engagement social.

Objectifs durables et éducation informelle : Les objectifs durables, tels que les objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies, étendent leur influence à l'éducation informelle. Ils inspirent et habilitent les individus et les communautés à s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie en sensibilisant aux défis mondiaux urgents et en promouvant des pratiques durables dans la vie quotidienne. Les initiatives d'éducation informelle, telles que les projets communautaires, les campagnes de sensibilisation et l'activisme sur les réseaux sociaux, offrent aux individus des occasions d'apprendre, de partager des connaissances et de prendre des mesures collectives pour atteindre des objectifs durables.

Normes internationales des meilleures pratiques : Les déclarations internationales et les Objectifs de Développement Durable contribuent à la création de normes internationales de bonnes pratiques dans diverses professions. Par exemple, l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) établit des lignes directrices et des cadres pour les professionnels de la santé afin de garantir la qualité des soins, la sécurité des patients et des pratiques éthiques. Ces normes favorisent la collaboration, le partage des connaissances et l'innovation, en favorisant le développement d'approches interdisciplinaires pour résoudre des problèmes de santé complexes et en améliorant la qualité globale des soins de santé à l'échelle mondiale.

« Pour promouvoir le changement, il faut plus qu'une simple vision ; Cela nécessite un leadership efficace, une communication stratégique, une mobilisation des parties prenantes et un engagement à relever les défis. »

Façonner la sociologie des professions : Les déclarations internationales et les objectifs durables façonnent la sociologie de diverses professions en influençant les valeurs, l'éthique et les responsabilités sociales des praticiens. Ils favorisent une évolution vers des approches centrées sur la personne et les personnes, en mettant l'accent sur le bien-être holistique, l'inclusion et la durabilité. Les professionnels de toutes les disciplines, telles que les soins de santé, l'éducation et les affaires, sont encouragés à adopter une perspective sociétale plus large, à relever les défis systémiques et à contribuer à la transformation sociale par leurs pratiques et leurs processus décisionnels.

4. Création de connaissances interdisciplinaires partagées : Les déclarations internationales et les objectifs durables favorisent la création de connaissances interdisciplinaires partagées en encourageant la collaboration et les approches interdisciplinaires pour relever les défis mondiaux. Ils inspirent l'intégration de multiples perspectives, expertises et méthodologies pour s'attaquer à des problèmes complexes tels que le changement climatique, la pauvreté et les inégalités. Ces connaissances interdisciplinaires favorisent une compréhension plus holistique des défis mondiaux interconnectés, éclairent l'élaboration des politiques, orientent les programmes de recherche et donnent aux individus et aux communautés les outils nécessaires pour créer des solutions durables et équitables.

Autonomiser les personnes : Les déclarations internationales et les objectifs durables autonomisent les individus et les communautés en promouvant des approches centrées sur la personne. Ces approches donnent la priorité à la dignité, au bien-être et à la participation des individus, en mettant l'accent sur l'importance des contextes locaux, de la diversité culturelle et de l'engagement communautaire. En favorisant des processus de prise de décision inclusifs et en autonomisant les groupes marginalisés, ces cadres facilitent la transformation sociale et remédient aux déséquilibres de pouvoir. Ils encouragent le passage d'approches descendantes à des approches ascendantes et participatives, donnant la parole à ceux qui sont directement touchés par les questions sociales. Grâce à des approches centrées sur la personne et les personnes, les individus et les communautés deviennent des agents actifs du changement, contribuant à la transformation des réalités sociales et incarnant un sentiment d'appartenance et d'autonomisation.

Les déclarations internationales jouent un rôle important dans l'élaboration de l'éducation formelle et informelle, en favorisant la création de normes internationales de bonnes pratiques, en autonomisant les individus et les communautés et en facilitant la transformation sociale. En intégrant les principes énoncés dans ces cadres mondiaux, les systèmes éducatifs formels promeuvent les valeurs des droits de l'homme, de l'égalité et de la justice sociale, formant ainsi des citoyens du monde informés et engagés. Les initiatives d'éducation informelle motivées par des objectifs durables sensibilisent, inspirent l'action et donnent aux individus et aux communautés les moyens de relever les défis mondiaux urgents. La création de normes internationales de bonnes pratiques favorise la collaboration, le partage des connaissances et l'innovation entre diverses professions, ce qui favorise l'adoption d'approches interdisciplinaires à des questions complexes. De plus, ces cadres façonnent l'éducation informelle, favorisent la création de communautés épistémiques dans le monde entier et favorisent l'intelligence collective et la capacité de résolution de problèmes nécessaires pour créer des solutions durables et équitables créées par des processus centrés sur la personne,

permettant aux individus et aux communautés de participer activement à la prise de décision, à la transformation sociale et à de nouvelles façons d'être durables (Zucconi 2016).

5. L'Académie Mondiale des Arts et des Sciences est une communauté épistémique internationale

Depuis sa création, l'AMAS (WAAS) contribue au processus de changement. Dernièrement, l'AMAS (WAAS) sa élargi sa contribution de manière significative en augmentant en nombre et en créant de nombreux partenariats importants avec des organisations sœurs qui partagent des valeurs et des objectifs similaires. Pour ne citer que quelques exemples :

L'AMAS (WAAS) a créé une organisation sœur. Le Consortium Universitaire Mondial a mené un travail important dans le domaine de l'éducation et organisé plusieurs conférences internationales sur un nouveau paradigme dans l'éducation.

L'AMAS (WAAS) a créé des partenariats avec plusieurs consortiums et réseaux universitaires tels que le Centre interuniversitaire (212 universités) et le Réseau des universités de la mer Noire (2013 universités).

L'AMAS (WAAS) s'est vue accorder un statut consultatif spécial par le Conseil Economique et Social des Nations Unies et un statut consultatif par l'UNESCO.

Depuis octobre 2022, l'AMAS (WAAS) collabore officiellement avec le Fonds d'Affectation Spéciale des Nations Unies pour la Sécurité Humaine (UNTFHS) dans le cadre d'une campagne mondiale visant à promouvoir la sécurité humaine pour tous (HS4A). Elle promeut une approche globale et intégrée de la sécurité qui englobe toutes les dimensions des 17 ODD, y compris la paix et les droits de l'homme.[†]

Le Forum Mondial sur le Développement Durable (FSM), partenaire de l'AMAS (WAAS) et dirigé par Ken Stokes, membre de l'AMAS (WAAS), a créé une Déclaration des responsabilités des générations actuelles envers les générations futures. De nombreux décideurs et faiseurs d'opinion ont approuvé la déclaration.[‡]

Un autre partenaire de l'AMAS (WAAS), la Coalition Interparlementaire pour l'Ethique Mondiale, est dirigée par Shoshana Nicole Berkerman, autre membre de l'AMAS (WAAS). Après le succès de la Table ronde sur la stratégie pour un programme d'études modèle conjoint des Accords d'Abraham pour une culture de la paix et les ODD, qui s'est tenue en février dernier à Dubaï, une deuxième réunion s'est tenue à l'Université de Rome en mars 2023, et nous avançons avec succès vers l'élaboration d'un programme modèle d'éducation à la culture de la paix et aux ODD à utiliser dans les écoles primaires de tous les pays signataires des Accords d'Abraham.

Le plan sera présenté au Siège de l'Organisation des Nations Unies en tant que modèle de bonnes pratiques à la disposition des parlementaires, des éducateurs, des médias, des chefs religieux et des décideurs, afin qu'ils puissent l'utiliser en fonction des besoins nationaux et régionaux spécifiques.[§]

6. Le projet sur les pratiques exemplaires en matière de soins tenant compte des traumatismes (projet TIC)

L'Institut d'Approche Centrée sur la Personne (IACP), en collaboration avec l'Académie Mondiale des Arts et des Sciences, le Consortium Universitaire Mondial, le Département de psychologie de l'Université de Turin, l'Université pour la durabilité de Santa Fe, au Nouveau-Mexique, le Réseau des Universités de la Mer Noire, le Mouvement pour la protection de notre planète et l'Association psychologique d'Ukraine, a créé un projet mondial pour soutenir, connecter et assister tous les professionnels et les organisations publiques et privées opérant dans des pays ravagés par la violence et les catastrophes qui sont d'une manière ou d'une autre en contact avec les personnes, et ce faisant, ont besoin d'être informés sur les traumatismes. Nous avons décidé d'étendre la formation et l'assistance gratuites aux collègues des professions d'aide travaillant en Turquie et en Syrie avec les survivants du tremblement de terre et d'offrir gratuitement 25% des cours de formation disponibles au siège de l'IACP aux professionnels de l'aide qui se trouvent en Italie en tant que réfugiés. Les coûts des traumatismes sont systémiques ; Les traumatismes nuisent à la santé individuelle et sociale et, s'ils ne sont pas traités, ils peuvent être transmis à la génération suivante. Les coûts économiques élevés des traumatismes frappent les survivants de traumatismes, leurs familles, leurs communautés et leurs pays.

Les meilleures pratiques en matière de soins tenant compte des traumatismes sont des procédures scientifiquement valables qui évitent les risques de retraumatisation et peuvent faciliter la croissance après un traumatisme.¶

En conclusion, les déclarations internationales et les objectifs durables façonnent non seulement l'éducation formelle et informelle, mais favorisent également le changement grâce à des approches centrées sur la personne. En favorisant l'autonomisation et la responsabilité personnelle, ces approches permettent aux individus et aux communautés de participer activement aux processus de prise de décision, de favoriser leur propre développement et de transformer les réalités sociales. En mettant l'accent sur la dignité, l'autonomie et l'action collective, les approches centrées sur la personne contribuent à la création de sociétés inclusives et équitables, qui s'alignent sur les objectifs plus larges des déclarations internationales et des programmes de développement durable.

Pour promouvoir le changement, il faut plus qu'une simple vision ; Cela nécessite un leadership efficace, une communication stratégique, la mobilisation des parties prenantes et un engagement à relever les défis. En comprenant les principes et les pratiques du leadership participatif centré sur les personnes, les individus et les organisations peuvent faciliter le changement transformateur dont ils ont tant besoin.

Bibliographie

1. Alsop, R., Bertelsen, M. F., et Holland, J. (Eds.). (2006). L'autonomisation dans la pratique : de l'analyse à la mise en œuvre. La Banque mondiale.
2. Angell M. (2004). La vérité sur les compagnies pharmaceutiques, New York : Random House Trade Paperbacks. PMCid :PMC534578
3. Berger, P. L. et Luckmann, T. (1966). La construction sociale de la réalité. New York : Doubleday
4. Bologna Process. (2009). Leuven/Louvain-La-Neuve Communiqué. Leuven/Louvain-La-Neuve: Bologna Secretariat.

5. Bulletin des scientifiques atomiques (2023). Déclaration de l'horloge de la fin du monde 2023, Conseil de la science et de la sécurité. <https://thebulletin.org/doomsday-clock/current-time/Accessed> 28 mai 2023.
6. Chalquist, C. (2014). Vers une écopsychothérapie. *Écopsychologie*, 6(1), 3-13.
7. Clayton, S. et Myers, G. (2015). *Psychologie de la conservation : Comprendre et promouvoir l'attention portée à la nature par l'homme*. John Wiley & Fils.
8. Cornwall, A., et Jewkes, R. (1995). Qu'est-ce que la recherche participative ? *Sciences sociales et médecine*, 41(12), 1667-1676
9. Dewey, J. (1897). Mon credo pédagogique. *Le journal de l'école*. LIV, 4. 77 à 80. p. 77.
10. Dewey, J. (1924). *Démocratie et éducation*. New York : Macmillan.
11. Fisher, R., Ury, W. et Patton, B. (2011). *Arriver au oui : négocier un accord sans céder*. Livres de pingouin.
12. Freire, P. (1970). *Pédagogie de l'opprimé*. Trad. M. Ramos. Publié pour la première fois en 1968. New York : Bloomsbury.
13. Gurgulino de Souza, H. ; Harish, J. ; Garry Jacobs, G. ; Nagan, W. ; Šlaus, I. ; Zucconi, A. (2013). Réflexions sur l'avenir de l'enseignement supérieur mondial - Rapport de la conférence WAAS. *Cadmus, Journal de l'Académie mondiale des arts et des sciences*, Volume 2 Numéro 1 Partie 1. p. 62 à 84.
14. Huxham, C. et Vangen, S. (2005). *Réussir à collaborer : la théorie et la pratique de l'avantage collaboratif*. Routledge.
15. Illich, I. (1976) *Limites de la médecine*. Londres : Penguin Books.
16. GIEC, 2022 : Résumé à l'intention des décideurs [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, M. Tignor, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Löschke, V. Möller, A. Okem (éd.)]. In : *Changement climatique 2022 : impacts, adaptation et vulnérabilité. Contribution du Groupe de travail II au sixième rapport d'évaluation du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat* [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, M. Tignor, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Löschke, V. Möller, A. Okem, B. Rama (éd.)]. Cambridge University Press, Cambridge, Royaume-Uni et New York, NY, États-Unis, pp. 3–33, doi :10.1017/9781009325844.001. https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/downloads/report/IPCC_AR6_WGII_SummaryVolume.pdf Consulté le 28 mai 2023.
17. Huxham, C. et Vangen, S. (2005). *Réussir à collaborer : la théorie et la pratique de l'avantage collaboratif*. Routledge.
18. Yousafzai, M. (2014). *Malala : La fille qui s'est battue pour l'éducation et a changé le monde (Édition pour jeunes lecteurs)*. Petits livres bruns pour les jeunes lecteurs.
19. Kaplan, R. et Kaplan, S. (2019). *L'expérience de la nature : une perspective psychologique*. Presses de l'Université de Cambridge.
20. King, M. L. et Carson, C. (2015). *L'autobiographie de Martin Luther King Jr.* Grand Central Publishing.
21. Kolappa, K. ; Henderson, C. D. et Kishoreb, P. (2013). Pas de santé physique sans santé mentale : des leçons à tirer ? . *Bull Organe mondial de la santé* 2013 ; 91 :3-3A | doi :10.2471/BLT.12.115063
22. Kriksciuniene, D. et Sakalauskas, V. Eds (2022). *Des systèmes intelligents pour des soins de santé durables centrés sur la personne*. Springer Cham, <https://doi.org/10.1007/978-3-030-79353-1>
23. Mayer, F. S., Frantz, C. M., Bruehlman-Senecal, E. et Dolliver, K. (2009). Pourquoi la nature est-elle bénéfique ? Le rôle de la connexion à la nature. *Environnement et comportement*, 41(5), 607-643.

24. Mandela, N. (1994). Long Walk to Freedom : l'autobiographie de Nelson Mandela. Livres de la baie de retour.
25. Moynihan, R, Murphy, K (2002). Les médecins qui causent l'explosion des coûts d'un médicament. Revue financière australienne : 1.
26. Moynihan R, Henry, D. (2006). La lutte contre la propagation de la maladie : générer des connaissances pour agir. PLoS Med 3(4) : e191
[doi :10.1371/journal.pmed.0030191](https://doi.org/10.1371/journal.pmed.0030191)
27. Moynihan R, Cassels A (2005). Vendre la maladie : comment les plus grandes sociétés pharmaceutiques du monde nous transforment tous en patients. New York : Nation Books.
28. Morin, E. (2001). Sept leçons complexes en matière d'éducation pour l'avenir. Paris : UNESCO. 31
29. Morin, E. (2007). Sur la complexité. Cresskill, NJ : Hampton Press.
30. Naess, A. (1973). Le mouvement de l'écologie superficielle et profonde à long terme : un résumé. Enquête, 16,95-100.
31. Neville, B. (1999). L'écopsychologue centré sur le client. Le Percon-Centered Journal, Volume 6, Numéro I, I 999. p. 59 à 74. États-Unis
32. Payer, L. (1992). [Semeurs de maladies : comment les médecins, les compagnies pharmaceutiques et les assureurs vous rendent malade.](#) New York : J. Wiley. [ISBN 978-0471543855](#).
33. Rogers, Carl R. (1959). Apprentissage significatif en thérapie et en éducation. Leadership éducatif 16 (1959) : 232-242.
34. Rogers, C. R. (1961). Sur le fait de devenir une personne, Houghton Mifflin, ISBN 978-0-395-08409-0
35. Rogers, C. R. (1965). Une conception humaniste de l'homme. Dans : Farson, R. (ed). Sciences et affaires humaines. Palo Alto. : Livres sur la science et le comportement.
36. Rogers, Carl R. (1967). La facilitation d'un apprentissage significatif. In : Théories contemporaines de l'instruction. Ed. L. Siegel. San Francisco : Chandler.
37. Rogers, C. R. (1969). Liberté d'apprendre : une vision de ce que l'éducation pourrait devenir. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill.
38. Rogers, C. R. (1977). Carl Rogers sur le pouvoir personnel. N.Y. Delacorte Press.
39. Rogers, C. R. (1980). Une façon d'être, Boston : Houghton Mifflin.
40. Rogers, C. R. (1983). La liberté d'apprendre pour les années 80. Columbus, Charles E. Merrill.
41. Rogers, C. R. ; Lyon, C. H. ; Tausch, R. (2014). Devenir un enseignant efficace. New York : Routledge.
42. Roszak, T., Gomes, M. E., et Kanner, A. D. (Eds.). (1995). Écopsychologie : restaurer la terre, guérir l'esprit. Livres du Sierra Club.
43. Rovesti M, Fioranelli M, Petrelli P, Satolli F, Rocchia MG, Gianfaldoni S, Tchernev G, Wollina U, Lotti J, Feliciani C, Lotti T. Santé et maladie dans l'histoire, la science et la société. Libre accès Maced J Med Sci. 25 janv. 2018 ; 6(1):163-165
44. Searles, E. (2020). Amener la Terre en psychothérapie : une synthèse de l'écothérapie et de la psychosynthèse. Psychologue australien, 55(1), 29-38.
45. Thunberg, G. (2019). Personne n'est trop petit pour faire la différence. Livres de pingouin.
46. Organisation des Nations unies. (1948). Déclaration universelle des droits de l'homme. Récupéré de <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
47. Organisation des Nations unies. (2015). Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030. Récupéré de <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

48. Extrait de la Charte de promotion de la santé de l'OMS (1986). Unité de promotion de la santé et d'éducation à la santé. CH, Genève, Suisse.
49. Organisation mondiale de la santé. (2008). Soins de santé axés sur la personne : un cadre stratégique. Organisation mondiale de la santé.
50. OMS - Organisation mondiale de la santé (2009). Jalons de la promotion de la santé : Déclarations des conférences mondiales, 20 Avenue Appia Ch 1211, Genève 27, Suisse. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-CHP-09.01> consulté le 27 mai 2023.
51. Organisation mondiale de la santé. (2013). Transformer et intensifier l'éducation et la formation des professionnels de la santé : Lignes directrices de l'Organisation mondiale de la Santé 2013 Genève : 20 Avenue Appia Ch 1211 Genève, 27, Suisse.
52. OMS (2015) Stratégie mondiale pour des services de santé intégrés et centrés sur la personne : rapport intérimaire. Genève : Organisation mondiale de la santé. 20 Avenue Appia Ch 1211 Genève 27 Suisse
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/155004/WHO_HIS_SDS_2015.7_eng.pdf;jsessionid=4F0DFA640B585A2E6B96A8452DC060C1?sequence=1
53. OMS (2016). Cadre pour des services de santé intégrés et centrés sur la personne. Rapport du Secrétariat. Soixante-neuvième Assemblée mondiale de la Santé, 15 avril 2016. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_39-en.pdf?ua=1 consulté le 28 mai 2023
54. Organisation mondiale de la santé. (2018). Santé mentale : renforcer notre réponse. Récupéré de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
55. Zimmerman et Rappaport, (1988). Participation citoyenne, perception du contrôle et autonomisation psychologique. Journal américain de psychologie communautaire, 16(5), 725-750.
56. Zucconi, A. Howell, P. (2003). Promotion de la santé : une approche de la santé et du bien-être centrée sur la personne. Bari, La Meridiana.
57. Zucconi, A. (2008). Relations d'aide efficaces : Mettre l'accent sur la maladie ou sur la santé et le bien-être ? Dans B. Lewitt (éd.). Réflexions sur le potentiel humain : l'approche centrée sur la personne en tant que psychologie positive. PCC Books, Royaume-Uni
58. Zucconi, A. (2011). La politique des relations d'aide : contributions de Carl Rogers. Journal de l'Association mondiale pour la psychothérapie et le conseil centrés sur la personne, volume, 10 n.1, mars 2011. p. 2 à 10.
59. Zucconi, A. (2013). La psychologie du déni : les formes d'aveuglement auto-infligé à l'ère de l'anthropocène In : Serageldin, I. & Mohammed, Y. eds. Nouvelles sciences de la vie : relier la science à la société. BioVisionAlexandrie 2012. Alexandrie, Égypte : Bibliotheca Alexandrina, 2013.
60. Zucconi, A. (2016). La nécessité d'une éducation centrée sur la personne. CADMUS, Volume 3, Numéro 1, pp.1-26.
61. Zucconi, A. (2019). Une boussole pour une gouvernance durable centrée sur la personne. Dans : Süß, D. ; Negri, C. (Ed.), Contributions de la psychologie appliquée à une société protectrice des animaux. p. 123 à 133. Berlin : Springer-Verlag
62. Zucconi, A ; Wachsmuth, J. (2020). Protéger et promouvoir la santé individuelle, sociale et planétaire avec des styles de leadership durables et centrés sur les personnes. CADMUS, volume 4, n°2, mai 2020, 105-117.
63. Zucconi, A. (2021). Comment promouvoir des relations durables centrées sur les personnes et centrées sur la personne. CADMUS Tome 4 Numéro 4, pp.49-5.

64. Zucconi, A. et Rollè, L. (2023). Les fardeaux sanitaires et économiques infligés par la destruction de la sécurité humaine. CADMUS Volume 5, Numéro 1.
<http://cadmusjournal.org/article/volume-5-issue-1/health-economic-burdens-inflicted-by-hs-destruction>

Bibliography

1. Alsop, R., Bertelsen, M. F., & Holland, J. (Eds.). (2006). *Empowerment in Practice: From Analysis to Implementation*. The World Bank.
2. Angell M. (2004). *The truth about the drug companies*, New York: Random House Trade Paperbacks. PMCID:PMC534578
3. Berger, P. L. & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality*. New York: Doubleday
4. Bologna Process. (2009). *Leuven/Louvain-La-Neuve Communiqué*. Leuven/Louvain-La-Neuve: Bologna Secretariat.
5. Bulletin of the Atomic Scientists (2023). 2023 Doomsday Clock Statement, Science and Security Board. <https://thebulletin.org/doomsday-clock/current-time/Accessed> May 28th, 2023.
6. Chalquist, C. (2014). Toward an ecopsychotherapy. *Ecopsychology*, 6(1), 3-13.
7. Clayton, S., & Myers, G. (2015). *Conservation psychology: Understanding and promoting human care for nature*. John Wiley & Sons.
8. Cornwall, A., & Jewkes, R. (1995). What Is Participatory Research? *Social Science & Medicine*, 41(12), 1667-1676
9. Dewey, J. (1897). My pedagogic creed. *The School Journal*. LIV, 4. 77-80. pg. 77.
10. Dewey, J. (1924). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
11. Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In*. Penguin Books.
12. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Transl. M. Ramos. First published 1968. New York: Bloomsbury.
13. Gurgulino de Souza, H.; Harish, J.; Garry Jacobs, G.; Nagan, W.; Šlaus, I.; Zucconi, A. (2013). Reflections on the Future of Global Higher Education - WAAS Conference Report. *Cadmus, Journal of the World Academy of Art and Science*, Volume 2 Issue 1 Part 1. pp. 62-84.
14. Huxham, C., & Vangen, S. (2005). *Managing to Collaborate: The Theory and Practice of Collaborative Advantage*. Routledge.
15. Illich, I. (1976) *Limits to medicine*. London: Penguin Books.
16. IPCC, 2022: Summary for Policymakers [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, M. Tignor, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Löschke, V. Möller, A. Okem (eds.)]. In: *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, M. Tignor, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Löschke, V. Möller, A. Okem, B. Rama (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA, pp. 3–33, doi:10.1017/9781009325844.001. https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/downloads/report/IPCC_AR6_WGII_SummaryVolume.pdf Accessed on May 28th, 2023.
17. Huxham, C., & Vangen, S. (2005). *Managing to Collaborate: The Theory and Practice of Collaborative Advantage*. Routledge.
18. Yousafzai, M. (2014). *Malala: The Girl Who Stood Up for Education and Changed the World (Young Readers Edition)*. Little, Brown Books for Young Readers.
19. Kaplan, R., & Kaplan, S. (2019). *The experience of nature: A psychological perspective*. Cambridge University Press.
20. King, M. L., & Carson, C. (2015). *The Autobiography of Martin Luther King Jr.* Grand Central Publishing.

21. Kolappa, K.; Henderson, C. D. & Kishoreb, P. (2013). No physical health without mental health: lessons unlearned? . Bull World Health Organ 2013;91:3–3A | doi:10.2471/BLT.12.115063
22. Kriksciuniene, D. & Sakalauskas, V. Eds (2022). Intelligent Systems for Sustainable Person-Centered Healthcare. Springer Cham, <https://doi.org/10.1007/978-3-030-79353-1>
23. Mayer, F. S., Frantz, C. M., Bruehlman-Senecal, E., & Dolliver, K. (2009). Why is nature beneficial? The role of connectedness to nature. *Environment and Behavior*, 41(5), 607-643.
24. Mandela, N. (1994). *Long Walk to Freedom: The Autobiography of Nelson Mandela*. Back Bay Books.
25. Moynihan, R., Murphy, K. (2002). Doctors causing a drug costs blowout. *Australian Financial Review*: 1.
26. Moynihan R, Henry, D. (2006). The Fight against Disease Mongering: Generating Knowledge for Action. *PLoS Med* 3(4): e191 [doi:10.1371/journal.pmed.0030191](https://doi.org/10.1371/journal.pmed.0030191)
27. Moynihan R, Cassels A (2005). *Selling sickness: How the worlds biggest pharmaceutical companies are turning us all into patients*. New York: Nation Books.
28. Morin, E. (2001). *Seven complex lessons in education for the future*. Paris: UNESCO. 31
29. Morin, E. (2007). *On Complexity*. Cresskill, NJ: Hampton Press.
30. Naess, A. (1973). The shallow and the deep, long-range ecology movement: a summary. *Inquiry*, 16,95-100.
31. Neville, B. (1999). The Client-Centered Ecopsychologist. *The Person-Centered Journal*, Volume 6, Issue I, 1999. pp. 59-74. U.S.A.
32. Payer, L. (1992). [Disease-mongers: how doctors, drug companies, and insurers are making you feel sick](#). New York: J. Wiley. ISBN 978-0471543855.
33. Rogers, Carl R. (1959). Significant Learning in Therapy and in Education. *Educational Leadership* 16 (1959): 232-242.
34. Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person*, Houghton Mifflin, ISBN 978-0-395-08409-0
35. Rogers, C. R. (1965). A humanistic Conception of Man. In: Farson, R. (ed). *Science and Human Affairs*. Palo Alto. : Science and Behavior Books.
36. Rogers, Carl R. (1967). The Facilitation of Significant Learning. In: *Contemporary Theories of Instruction*. Ed. L. Siegel. San Francisco: Chandler.
37. Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn: a view of what education might become*. Columbus, OH, Charles E. Merrill.
38. Rogers, C. R. (1977). *Carl Rogers on personal power*. N.Y. Delacorte Press.
39. Rogers, C. R. (1980). *A Way of Being*, Boston: Houghton Mifflin.
40. Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Columbus, Charles E. Merrill.
41. Rogers, C. R.; Lyon, C. H.; Tausch, R. (2014). *Becoming an Effective Teacher*. New York: Routledge.
42. Roszak, T., Gomes, M. E., & Kanner, A. D. (Eds.). (1995). *Ecopsychology: Restoring the earth, healing the mind*. Sierra Club Books.
43. Rovesti M, Fioranelli M, Petrelli P, Satolli F, Roccia MG, Gianfaldoni S, Tchernev G, Wollina U, Lotti J, Feliciani C, Lotti T. Health and Illness in History, Science and Society. *Open Access Maced J Med Sci*. 2018 Jan 25; 6(1):163-165
44. Searles, E. (2020). Bringing the Earth into psychotherapy: A synthesis of ecotherapy and psychosynthesis. *Australian Psychologist*, 55(1), 29-38.
45. Thunberg, G. (2019). *No One Is Too Small to Make a Difference*. Penguin Books.

46. United Nations. (1948). Universal Declaration of Human Rights. Retrieved from <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
47. United Nations. (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
48. Retrieved from WHO (1986) Health Promotion Charter. Health Promotion and Health Education Unit. CH, Geneva, Suisse.
49. World Health Organization. (2008). People-Centred Health Care: A Policy Framework. World Health Organization.
50. WHO- World Health Organization (2009). Milestones in Health Promotion Statements from Global Conferences 20 Avenue Appia Ch 1211 Geneva 27 Switzerland. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-CHP-09.01> accessed on May 27th, 2023.
51. World Health Organization. (2013). Transforming and Scaling Up Health Professionals' Education and Training: World Health Organization Guidelines 2013 Geneva: 20 Avenue Appia Ch 1211 Geneva, 27, Switzerland.
52. WHO (2015) global strategy on people-centred and integrated health service: interim report. Geneva: World Health Organization. 20 Avenue Appia Ch 1211 Geneva 27 Switzerland https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/155004/WHO_HIS_SDS_2015.7_eng.pdf;jsessionid=4F0DFA640B585A2E6B96A8452DC060C1?sequence=1
53. WHO (2016). Framework on integrated, people-centred health services. Report by the Secretariat. Sixty-Ninth World Health Assembly, 15 April 2016. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_39-en.pdf?ua=1 accessed May 28th, 2023
54. World Health Organization. (2018). Mental health: Strengthening our response. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
55. Zimmerman & Rappaport, (1988). Citizen Participation, Perceived Control, and Psychological Empowerment. American Journal of Community Psychology, 16(5), 725-750.
56. Zucconi, A. Howell, P. (2003). Health Promotion: A Person-Centred Approach to Health and Well-being. Bari, La Meridiana.
57. Zucconi, A. (2008). Effective Helping Relationships: Focus on illness or on health and well being? In B. Lewitt (Ed.). Reflections of Human Potential: The Person-Centered Approach as a positive psychology. PCC Books, U.K.
58. Zucconi, A. (2011). The Politics of the helping relationships: Carl Rogers contributions. Journal of the World Association for Person-Centered Psychotherapy and Counseling, Volume, 10 N.1, March 2011. pp. 2-10.
59. Zucconi, A. (2013). The Psychology of Denial: Forms of Self-Inflicted Blindness in the Anthropocene Era In: Serageldin, I. & Mohammed, Y. Eds. New Life Sciences: Linking Science to Society. BioVision Alexandria 2012. Alexandria, Egypt: Bibliotheca Alexandrina, 2013.
60. Zucconi, A. (2016). The need for Person Centered Education. CADMUS, Volume 3, Issue1, pp.1-26.
61. Zucconi, A. (2019). A compass for sustainable person-centered governance. In: Süß, D.; Negri, C. (Ed.), Angewandte Psychologie Beiträge zu einer menschenwürdigen Gesellschaft. pp. 123-133. Berlin: Springer-Verlag

62. Zucconi, A; Wachsmuth, J. (2020). Protecting and Promoting Individual, Social and Planetary Health with People Centered and Sustainable Leadership Styles. CADMUS, Volume 4, No.2, May 2020, 105-117.
63. Zucconi, A. (2021). How to promote people centered and person centered sustainable relationships. CADMUS Volume4 Issue 4, pp.49-5.
64. Zucconi, A. & Rollè, L. (2023). The health and economic burdens inflicted by human security destruction. CADMUS Volume 5, Issue 1.
<http://cadmusjournal.org/article/volume-5-issue-1/health-economic-burdens-inflicted-by-hs-destruction>

* If you wish, you can endorse the statement: <https://www.safe.ai/statement-on-ai-risk>

† <https://worldacademy.org/human-security/>

‡ If you share similar values and aims, you can sign it at <https://www.worldsforum.org/letter-to-the-international-community.html>

§ <http://ipcge.org/event-2023-june-united-nations.html>

¶ If you wish to know more and donate to the project, visit <https://worldacademy.org/support-ukraine/>

* Si vous le souhaitez, vous pouvez endosser la déclaration suivante :
<https://www.safe.ai/statement-on-ai-risk>

† <https://worldacademy.org/human-security/>

‡ Si vous partagez des valeurs et des objectifs similaires, vous pouvez le signer à
<https://www.worldsforum.org/letter-to-the-international-community.html>

§ <http://ipcge.org/event-2023-june-united-nations.html>

¶ Si vous souhaitez en savoir plus et faire un don au projet, rendez-vous sur
<https://worldacademy.org/support-ukraine/>